Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”

Facsimile Scheda Insegnamento

Mod. Scheda Insegnamento v. 1.1

Docente responsabile dell’insegnamento/attività formativa

Nome	Stefania
Cognome	Cavagnoli

Denominazione insegnamento/attività formativa

Italiano	Glottodidattica B
Inglese	teaching foreign languages A

Informazioni insegnamento/attività formativa

A.A.	2021/2022	○ L	◉ LM	○ LM CU
CdS	Lefiling			
Codice	804001291			
Canale				
CFU	6			
Lingua	italiano			

Docente del modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Nome	
Cognome	

Denominazione modulo didattico (compilare solo per attività formative articolate in moduli)

Italiano	
Inglese	

Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”

Facsimile Scheda Insegnamento

Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi

Italiano	"Obiettivi formativi", Presentare la disciplina della glottodidattica e i suoi strumenti, per un ausilio teorico e pratico nell'nsegnamento delle lingue straniere. "Risultati di apprendimento attesi":"Coerentemente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio erogante previsti dalla scheda SUA-CdS (quadri A.4.b.2, A.4.c), l'attività formativa di questo modulo si propone di fornire allo studente alcuni strumenti fondamentali che serviranno ad introdurre gli studenti alla glottodidattica, partendo dalla loro conoscenza e dal loro apprendimento linguistico, per arrivare ad una riflessione personale e condivisa.
Inglese	LEARNING OUTCOMES: Presentation of ‟Language Teaching”as a discipline and of its instruments with the aim of providing a theoretical and practical fundament for the teaching of foreign languages In line with the educational objectives of the Study Program stated in the SUA-CdS (sections A.4.b.2, A.4.c), the training activity aims to provide the student with the following knowledge and skills: The teaching activities of the module shall provide the students with some fundamental instruments which will introduce students to the discipline of language teaching (glottodidattica). Starting from their knowledge and from their language acquisition, at the end of the course both, a personal and shared reflection on these concepts, shall be possible.

Prerequisiti

Italiano	la frequenza di un corso di glottodidattica potrebbe essere di aiuto alla comprensione dei contenuti e alla partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse
Inglese	Attendance of one module Didactics will be useful for the understanding of the concepts as well as for favouring the active participation of students

Programma

Italiano	Nel modulo B verrà approfondito il concetto di plurilinguismo e verranno messe in atto strategie didattiche per la realizzazione inclusiva dell'insegnamento, attraverso l'analisi dell'approccio interculturale, del quadro europeo di riferimento, del portfolio.
Inglese	The second part of the course, more applicative, will address the recent trends in learning and teaching foreign languages, in particular by focusing on: •the intercultural approach •the European reference framework •the portfolio and on

Modalità di valutazione

- ☐ Prova scritta
- ☒ Prova orale
- ☒ Valutazione in itinere
- ☐ Valutazione di progetto
- ☐ Valutazione di tirocinio
- ☐ Prova pratica
- ☐ Prova di laboratorio

Descrizione delle modalità e dei criteri di verifica dell’apprendimento

Italiano	la partecipazione costante delle studentesse e degli studenti prevede una valutazione in itinere, con lavori di gruppo, attività individuali e partecipazione attiva alla lezione.
Inglese	The constant participation of the students has as consequence the continouos evaluation with working groups, individual activities and active participation to the lesson

Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”

Facsimile Scheda Insegnamento

Testi adottati

Italiano	M. Chini, C. Bosisio, Fondamenti di glottodidattica, Roma, Carocci, 2014 o P.Balboni, Fare educazione linguistica, Torino, Utet, 2018Consiglio dEuropa, Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione, La nuova Italia-Le Monnier, 2002 T. Barbero, J. Clegg, Programmare percorsi CLIL, Roma, Carocci, 2014S. Cavagnoli, M. Passarella, Educare al plurilinguismo, riflessioni didattiche, pedagogiche e linguistiche
Inglese	M. Chini, C. Bosisio, Fondamenti di glottodidattica, Roma, Carocci, 2014 o P.Balboni, Fare educazione linguistica, Torino, Utet, 2018Consiglio dEuropa, Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione, La nuova Italia-Le Monnier, 2002 T. Barbero, J. Clegg, Programmare percorsi CLIL, Roma, Carocci, 2014S. Cavagnoli, M. Passarella, Educare al plurilinguismo, riflessioni didattiche, pedagogiche e linguistiche

Bibliografia di riferimento

Italiano	verrà consigliata nel corso delle lezioni
Inglese	it will be suggested during the lessons

Università degli Studi di Roma “Tor Vergata”

Facsimile Scheda Insegnamento

Modalità di svolgimento

☒ Modalità in presenza
☐ Modalità a distanza

Descrizione della modalità di svolgimento e metodi didattici adottati

Italiano	Modalità seminariale, cooperative learning, lavori di gruppo
Inglese	Seminars, cooperative learning, working groups

Modalità di frequenza

◉ Frequenza facoltativa
○ Frequenza obbligatoria

Descrizione della modalità di frequenza

Italiano	la frequenza è auspicabile perché il corso prevede il coinvolgimento costante della classe, con modalità seminariale e lavori di gruppo
Inglese	Participation is requested because the class needs the constant involvement of the students.